

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	蔡瑞銘		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	竹村小記者		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解老樹生長生態和生長歷程。 2. 應用科技與資訊進行創作，並能相互分享，給予回應。 3. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，並合作完成採訪與美術編輯。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (5) 週 - 第 (10) 週	竹村小記者	<p>活動三：分組訪談</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組利用下課時間、課間活動時間或晨光時間對學校的師生進行訪談。對象包括師生各2個。 將訪談整理成紀錄。 帶錄音機、手機或數位相機。 <p>活動四：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 採訪與整理記錄結束後，將學生集合起來，鼓勵和引導孩子把自己的體驗和大家分享。 小組可將自己發表的內容再用錄音筆、相機…紀錄起來，事後整理成文稿資料。 	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成師生訪談紀錄 匯集資料並做有系統的整理並分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽別人的談話，注意訪視該有的禮節，並完成師生訪談紀錄。 能運用視聽媒材，匯集自己小組的各項資料，並有系統整理後分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成竹村小記者訪談紀錄表。 能分組上台報告竹村小記者訪談記錄報告。 	6
第 (11) 週 - 第 (13) 週	老樹小博士	<p>活動一：校園老樹資料的整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導引學生將五年級學生所收集資料進行統整規劃。 各組自行討論想要介紹的老樹。 校園實地觀察，指導學生收集有關老樹的生活環境以及分析周遭環境 	自然	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	能確認想要報告的主題	能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，確認想要報告的主題。	能分組合作討論，想要介紹的主題。	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (14) 週 - 第 (20) 週	老樹的故事— 簡報製作	<p>活動一：製作 PowerPoint 簡報</p> <p>1、指導學生有關 PowerPoint 的操作程序</p> <p>2、讓學生上機，進行有關校園老樹簡報的製作</p> <p>活動二：成果發表</p> <p>1、各組將製作的成果以 PowerPoint 呈現，舉辦「我愛老樹」說明會。</p> <p>活動三：校園老樹之旅</p> <p>1、舉辦「校園老樹之旅」，並請中年級小朋友參加。</p> <p>2. 由各組的小小解說員，配合所製作的簡報，為中年級小朋友進行導覽。</p>	語文 綜合	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 製作校園老樹簡報</p> <p>2. 能上台發表老樹簡報</p> <p>3. 能夠清楚介紹有關老樹的相關介紹</p>	<p>1. 結合科技與資訊，製作校園老樹簡報。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，並上台發表老樹簡報。</p> <p>3. 能參與團體協同合作，清楚介紹有關老樹相關知識。</p>	<p>1. 能運用視聽媒材，匯集自己小組的各項資料。</p> <p>2. 能分組合作並上台分享。</p> <p>3. 能利用簡報清楚介紹老樹。</p>	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p>						

(1) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。」。

學障生：簡化為「在引導下參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，在協同合作達成共同目標。」

(2)tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。」。

學障生：簡化為「能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並在提示下提出自己的想法及知道與他人的差異。」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性的活動上，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整

(1)分組討論、觀察事物時，適時提醒學生專注力。

(2)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)校園老樹整理

學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2)做簡報時

學障生：引導式鼓勵學生報告。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：

普教老師簽名：